Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Табулгинский детский сад «Теремок»

Непосредственная
образовательная
деятельность в
разновозрастной
группе на тему:

« Научная лаборатория »

Воспитатель :
Крикау
Надежда
Викторовна

Цель: способствовать осознанию детьми важности органов чувств- слуха, зрения, вкуса, обоняния, осязания для жизнедеятельности человека.

Задачи:

Образовательные:

- расширять кругозор детей через формирование представлений о органах чувств через использование мультимедийной презентации.

Развивающие:

- развивать навыки экспериментирования;
- развивать тактильные, зрительные, звуковые, вкусовые ощущения.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к своему организму, к органам чувств, культуру их охраны;
- воспитывать дружеские отношения между детьми.

Задачи интегрируемых образовательных областей:

1. «Познание» - продолжать знакомить детей с функциями органов слуха, зрения, вкуса, обоняния, осязания.
2. «Здоровье» - формировать знания о том, что необходимо бережно относиться к органам чувств и почему; развивать представления о поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье.
3. «Социализация» -развивать умения устанавливать положительные взаимоотношения в совместной деятельности детей, формировать представления о моральных нормах и правилах поведения (помочь в затруднительной ситуации, подать руку).
4. «Коммуникация» - развивать умение проявлять инициативу в ходе экспериментирования, высказывать свои предположения.

Виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная.

Формы организации совместной деятельности: решение проблемных ситуаций, экспериментирование.

Предварительная работа:

1. Ежедневное выполнение пальчиковой гимнастики, зрительной и артикуляционной гимнастики, дыхательных упражнений.
2. Беседы с детьми о строении человека в доступной для дошкольников форме.
3. Рассматривание с детьми иллюстраций с изображением строения человеческого тела.
4. Чтение художественных произведений, отгадывание загадок.

Материалы к НОД: мультимедийный проектор, экран, компьютер, слайды, баночки, камушки, вата, халаты, шапочки.

НОД:

Дети входят с воспитателем в зал.

Вос-ль: Здравствуйте, ребята, меня зовут Надежда Викторовна. Ребята, к нам сегодня на занятие пришли гости посмотреть, чему вы научились, и как много знаете. Поздоровайтесь с гостями. Теперь давайте встанем в круг, возьмемся за руки и улыбнемся друг другу:

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево

В центре круга соберемся

И на место все вернемся

Улыбнемся, подмигнем

И занятие начнем.

Ребятки, сегодня мы получили приглашение посетить Научную лабораторию. Побываем в ее разных центрах, где проводят

исследования органов чувств человека. Сколько органов чувств у человека? Какие органы чувств вы знаете? (ответы детей) .

Посмотрите, здесь растет волшебный цветок. Он нам сейчас и поможет узнать, правильно ли вы ответили (5 лепестков, значит органов чувств 5) .

А теперь откроем лепестки. Смотрите, 1 лепесток это – глаза, 2 лепесток—это уши, 3 лепесток—это носик, 4 лепесток—это руки, 5 лепесток—это язык) Молодцы! Садитесь на стульчики!

Вос-ль: Сегодня мы с вами станем учеными, будем изучать себя, ставить опыты.

« Центр слуха».

Вос-ль: И первый центр который мы посетим называется « центр слуха», а почему вы мне сейчас ответите. Я предлагаю вам прослушать звуки. Что вы слышите? (слайд 1). А сейчас, что вы слышите?(слайд 2). И сейчас(слайд 3).

Какой орган чувств помог нам услышать звуки? (Уши).(слайд 4).

Вос-ль: Наш слух способен воспринимать различные звуки. Мы можем это проверить. Послушайте.

Игра « Какой музыкальный инструмент звучит?».

(Дети на слух определяют, какой инструмент звучит).

Вос-ль: Ребята, для чего нам нужен слух? (ответы детей). Мы поняли, что слух для человека очень важен и поэтому его надо беречь .Как его надо беречь?(ответы детей)

Вос-ль: Давайте сделаем выводы, подведем итог наших экспериментов. Уши могут различать звуки, это орган слуха. Их надо беречь, громкую музыку не слушать (слайд 5), надевать в непогоду головные уборы, чтобы не застудить уши(слайд 5), содержать уши в чистоте(слайд 6), никакие предметы не засовывать.

Вос-ль: Сейчас я вам загадаю загадку, а вы, отгадав ее, поймете, в какой центр мы с вами отправимся.

На ночь два оконца

Сами закрываются,

А с восходом солнца

Сами открываются. (Глаза).

Приглашаю вас «в центр зрения».

Посмотрите на экран. Что вы видите?(слайд 7). (Фрукты). Как вы думаете , а эти фрукты спелые? (ответ детей). Посмотрите на следующее изображение кого вы видите? (слайд8). С помощью какого органа вы смогли это определить?(слайд 9).Для чего нам необходимо зрение? (ответы детей).

Правильно. Сейчас мы с вами с помощью опыта узнаем, для чего они нужны.

Закройте глазки и не открывайте, пока я вам не скажу. (Показывает детям разные движения). Что я делаю? А сейчас? (Дети молчат). Откройте глаза, вот что, я делала. (Повторяет свои движения). Отчего могут заболеть глаза, испортится зрение? (Ответы детей). Предлагаю вам сделать гимнастику для глаз.

« Тренировка»

Раз – налево, два-направо,

Три – наверх, четыре – вниз.

А теперь по кругу смотрим,

Чтобы лучше видеть мир.

Взгляд направим ближе, дальше,

Тренируем мышцу глаз.

Видеть скоро будем лучше,

Убедитесь вы сейчас!

А теперь нажмем немного

Точки возле своих глаз.

Сил дадим им много- много,

Чтоб усилить в тыщу раз!

Восп-ль: Подведем итог . Глаза – это орган зрения. Глазами мы видим мир. Чтоб глаза хорошо видели, их надо беречь, не смотреть близко телевизор, не тереть их грязными руками и делать специальную гимнастику.

« Центр обоняния и вкуса».

Восп-ль: Продолжаем исследование в нашей лаборатории. Послушайте загадку:

На лице он выдается,

Не в свои дела суется

Но сопеть и нюхать тоже

С удовольствием поможет (Нос).

Мы с вами находимся в «центре обоняния и вкуса».

Предлагаю вам игру « Угадай по запаху». Подойдите к столам. На столах стоят баночки с различными наполнителя, предлагаю вам по запаху определить , что находится в баночках (апельсин, лук, чеснок, лимон).

(Каждый ребенок называет , то что у него находится в баночке).

Какие бывают запахи? (Приятные, неприятные, резкие, сильные, слабые).

Нос – это орган обоняния. Для чего нужен нос? (Чтобы дышать, чувствовать запахи). У меня для вас есть очень полезное стихотворение:

Есть прямые носики, есть носики - курносики.

Очень нужен всякий нос раз уж он к лицу прирос.

Жарким летом на лужочке носик нюхает цветочки.

На полянке - землянику, в грядке- спелую клубники.

В огороде чует нос где чеснок и лук подрос.

В доме может так случится, носик тоже пригодится:

Он найдет в шкафу варенье, где конфеты и печенье,

Где в буфете шоколадки или сок, в бутылке сладкий

Апельсины кто принес? Всё пронюхает наш нос.

Даже помнит он каков запах маминых духов.

Нос не должен быть простужен, нос здоровый всем нам нужен,

Чтобы сон, когда придет, тихо спать, закрывши рот.

Еще можно пожелать: пальцем в нос не залезать.

Днем на солнце не сидеть- носик может обгореть

А зимой в большой мороз не высовывать свой нос!

Ну, теперь понятно вам, зачем носик малышам?

А теперь проверим как ваши носики дышать?

« Дровосек».

И.п.: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх вдох, опустить вниз медленный выдох с произношением слова « Ух-х-х».

« Понюхай цветок».

Как еще можно определить, что за продукт, не видя его? (на вкус). Какой же орган чувств нам в этом помогает?

Всегда он в работе, когда говорим;

А отдыхает, когда мы молчим. (Язык).

Сейчас мы будем изучать орган чувств - язык. Поверхность языка имеет участки, каждый из которых воспринимает определенный вкус. Скажите, что бывает сладким (горьким, кислым, соленым). (Ответы детей)

Игра « Определи на вкус».

Дети с закрытыми глазами определяют на вкус (яблоко, банан, морковь, капусту, печенье, конфеты).

« Артикуляционная гимнастика»

Наши губки улыбнулись,

Прямо к ушкам потянулись.

Ты попробуй « И- и-и» скажи,

Свой заборчик покажи.

Если наши губки улыбаются,

Посмотри- заборчик появляется.

Ну, а если губки узкой трубочкой,

Значит, можем мы играть на дудочке.

« Центр осязания».

Вос-ль: Давайте возьмемся за руки. Покажите свои ручки. Руки – это тоже орган чувств, который отвечает за осязание. Мы с вами находимся в « центре осязания». Наши руки, как и все тело, покрыты кожей. Кожа на руках очень чувствительная. Повернитесь друг к другу, закройте глаза, пощупайте у своего соседа нос, уши. Нащупали? Вот какие помощники наши руки.

Подойдите к столам . возьмите камень, сожмите его пальцами. Какой камень? (Твердый). Возьмите в руку кусочек ваты. Какая она? (Мягкая).

Давайте сделаем гимнастику для пальцев.

Птицы в небе тают, тают-

Птицы к югу улетают.

(Машем руками, постепенно поднимая их вверх)

Все, растаяли вдали

(Ладонь « козырьком» ко лбу).

Аист, цапли, журавли.

(Загибаем по очереди мизинец, безымянный и средний пальцы). Если вместе мы встречаемся (соединить ладони)

Мы друг другу улыбаемся.

(Раскрыть ладони)

Добрый, добрый, добрый день, нам здороваться...- (Ритмично большим пальчиком поочередно дотрагиваются до подушечек остальных пальцев руки)

Не лень(кисти раскрываются ладонями вверх).

Вывод: Наши руки- орган осязания помогли нам определить вид поверхности предмета: твердая, поверхность камня; мягкая у ваты.

Итог занятия: Итак, ребята, вот и закончилась наша экскурсия в научную лабораторию где мы узнали много нового о наших помощниках органах. Как они называются? (органы чувств).

Теперь вы знаете, для чего они нужны? (Ответы детей).

Скажите, а ненужные органы у нас есть? (Ответы детей).

Значит, все органы нужны человеку. Ребята мне очень понравилось с вами работать. Я вам желаю всегда быть здоровыми. И предлагаю вам оценить наше занятие . Если вам понравилось занятие то вы берете улыбающийся смайлик, если не понравилось , то грустный .

Ребята, вы сегодня хорошо поработали, били учеными, многое узнали.

А теперь мы улыбнемся

Крепко за руки возьмемся

И друг другу на прощанье мы подарим пожеланья.

Дети, давайте кажем нашим гостям и друг другу добрые пожелания. Всем спасибо. (Всем дарю медальки цветочки с символикой органов чувств).